شرح خريطة المنهج وكيفية عملها (المطلوب عمله باللون الاحمر)

خريطة المنـهج

الأهداف

•يتعرف خريطة المنـهج (أهميتها – أغراضها – مكوناتها . (

***يتعرف نماذج من المواد الدراسية المختلفة .**

أدوات مساندة
***نماذج لخريطة المنـهج**

ما المقصود بخريطة المنـهج
خريطة المنـهج

•أداة بنائية لتخطيط وتنظيم عناصر المنـهج التعليمى فى منظومة متكاملة ومتسقة حيث يتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى ويتكامل معها ، ويتطلب تطوير إحداها ، تطوير بقية عناصر منظومة المنهج ككل.

•وتتضمن : المعايير الأكاديمية الخاصة بكل مادة دراسية
•ونواتج التعلم ،)كتب معايير محتوى المناهج المختلفة
•ومحتوى المنـهج / المقررات الدراسية (الكتاب المدرسى وموضوعات المنهج
•واستراتيجيات تدريسها ،)طرق التعلم النشط
•والأنشطة والوسائل المستخدمة فى التدريس
•، وأساليب التقويم). من كتاب نواتج التعلم

<u>مكونات خريطة المنـهج</u>

•المعايير
•نواتج التعلم كتب الهيئة لمعايير محتوى المناهج الدراسية للمواد المختلفة
•المحتوى / موضوعات المنهج
•من الكتاب المدرسى
•استراتيجيات التعليم والتعلم) اساليب التعلم النشط
التعليم التعاونى
حل المشكلات
العصف الذهنى
•الأنشطة التعليمية
يرتب
يصمم
يرسم
أساليب التقييم الانشطة التحريرية على مستوى الوحدة
•اختبارات شفوية
•الأدلة والشواهد على حدوث التعلم
•كراسات الطالبات
•كراسة التجضير
•ملف انجاز الطالب
ابحاث – خرائط
cd

فوائد خرائط المنهج

•أداة تواصلية بين المعلم والطالب
•أداة تخطيطية)يقوم بها المعلم (تحليل المحتوى للمادة الدراسية (
•تساعد على التركيز على الأهداف والمعلومات المهمة
•تنمى المهنية والإبداع فى التدريس
(•باطلاع المدرس واتباعها طرق التدريس الحديثة التعلم النشط بانواعه)
•تساعد على تعميق تدريس المفاهيم

•توضح خطوات المنهج رأسيا
) •محتوى تحليل المنهج من
•الشهر
محتوى الوحدة
جوانب التعلم
•حقائق و مفاهيم ومهارات
•القيم والاتجاهات
•استراتيجية التعلم
الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة
•مصادر المعرفة/ النشاط المصاحب
•اساليب التقويم
القضايا المتضمنة
•

<u>فوائد خرائط المنهج للمؤسسة</u>

يمكن للمؤسسة أن تستخدم خريطة المنهج ل :

•تحديد الفجوات فى الإتساقات الرأسية والأفقية فى المنهج

•تقييم ما أتقنه الطلاب فى الصفوف السابقة للبناء عليه حيث المعارف والمهارات

•الإتساق الأفقى يؤكد أن كل المعلمين يتبعون نفس الخط الزمنى

•تنظيم عناصر المنهج فى شكل مرئى يسهل ادراكه من قبل المعلمين مما ييسر الإلتزام به
متى .... كل يوم
عملية مستمرة طوال اليوم

<u>ويتم تصميم خريطة المنهج فى ضوء الإجراءات الآتية:</u>

1.اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة للمادة الدراسية من المعايير

الأكاديمية للمادة الدراسية .كتب الهيئة لمعايير المواد الدراسية
.1تحديد وصياغة نواتج التعلم المتعلقة لكل مقرر دراسى (كتاب نواتج التعلم للهيئة ومعايير المادة الدراسية(

.1تحديد المحتوى الملائم لكل مقرر دراسى فى ضوء نواتج التعلم الخاصة به

.1تحديد استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية التى تتفق وهذه النواتج .

-6الحصول على تغذية راجعة لتطوير عناصر المنهج التعليمى أو المقرر.

<u>أساليب إشرافية ومصطلحات تربوية</u>

-1الزيارة الصفية :

زيارة المشرف التربوي للمعلم في قاعة الصف في أثناء قيامه بنشاط التدريس .وهي أنواع منها :

أ) الزيارة المفاجئة: والتربويون بين مؤيد لها ومعارض .

ب) الزيارة المرسومة: وهي التي تتم بناءً على تخطيط مسبق بين المشرف التربوي والمعلم، وهذا يساعد في بناء العلاقات الإنسانية الطيبة بين المشرف والعلم .

ج) الزيارة المطلوبة: التي يطلب فيها المعلم زيارة المشرف، ليطلع المعلم المشرف التربوي على طريقة مبتكرة في التدريس أو وسيلة حديثة أو ...

-2الاجتماع الفردي بين المشرف التربوي والمعلم :

من أعظم الوسائل لمعاونة المعلمين، ورفع معنوياتهم، وأكثرها فاعلية لتحسين التدريس ومثل هذا الاجتماع يتم في أي مناسبة ولا يشترط أن يسبق الاجتماع زيارة صفية .

-3الاجتماعات العامة للمعلمين :

وسيلة لتحسين العملية التربوية، وهي أكثر توفيراً للوقت من الاجتماعات الفردية، كما أنها تساهم في تحقيق بعض القيم الأخرى ومنها تقدير المسؤولية المشتركة، والإيمان بقيمة العمل الجماعي، وتباد الآراء والاقتراحات .

-4الدروس التوضيحية (التطبيقية):

نشاط عملي يقوم به المشرف أو معلم متميز داخل الصف، وبحضور عدد من المعلمين لعرض طريقة تدريس فعالة، أو أي مهارة من المهارات التي يرغب المشرف في إقناع المعلمين بفاعليتها وأهمية استخدامها بطريقة علمية محسوسة .

-5الزيارات المتبادلة :

أن يقوم المعلم بزيارة زميله في الفصل في نفس المدرسة أو مدرسة أخرى، وهو أسلوب يتيح للمعلمين الفرصة لتبادل الرأي في مشكلاتهم كزملاء يبحثون عن حلول أيضاً هذا الأسلوب فيه نوع من المشاركة فالمعلمون يتبادلون الخبرات ومواطن القوة عندهم. وتبادل الزيارات لابد أن يسبق بتهيئة نفسية خاصة للمعلمين .

-6القراءة الموجهة :

من الطرق التي تساعد المعلم على أن يتمشى مع روح العصر، وتساعده على الوقوف على أحدث النظريات والتطورات في ميدان التربية

والتعليم، ومن واجب المشرف أن يثير اهتمام المعلمين بالقراءة وتشجيعهم عليها، وإذا كان المشرف محباً للقراءة فإنه خلال المناقشات والاجتماعات يستطيع أن يوصي بكتب معينة، أو مقالات خاصة تتصل بمشكلة تربوية يراد حلها. وسوف يجد المشرف نفسه أمام نوعيات مختلفة في مدى استجابة المعلمين لدعوة القراءة، وهنا تظهر مهارة المشرف في حفز المعلمين للقراءة .

-7النشرة التربوية :

من أوسع أساليب الإشراف التربوي تأثيراً في تحسين العملية التربوية وعن طريق النشرات يستطيع المشرف أن ينقل الأفكار والمهارات وكثير من حلول المشكلات التربوية التي تساهم في رفع مستويات المعلمين. وتستخدم النشرات لتوفير الوقت والجهد خاصة في ظل الظروف التي لا يتيسر فيها عقد اجتماع للمعلمين. وهي من الأساليب الناجحة إذا أعدت بعناية، ونظمت تنظيماً طيباً، وخرجت عن دائرة الروتين ومجرد التعليمات، وخلت من صيغة الأوامر .

-8ورشة تربوية (مشغل تربوي):

اجتماع عملي للمعلمين يتيح الفرصة لهم لبحث مشكلة تربوية وعلاجها تحت إشراف المشرف التربوي، يعمل فيها المشتركون أفراداً أو جماعات في وقت واحد، بعيداً عن التقيد بالشكليات الرسمية كما تتاح الفرصة للمعلمين لتدريبات عملية .

-9محاضرة تربوية :

عملية اتصال بين المشرف التربوي والمعلمين، يقوم فيها المشرف بتقديم مجموعة من الأفكار والمعلومات، يتم إعدادها وتنظيمها قبل تقديمها .

-10ندوة تربوية :

اجتماع مجموعة من التربويين المتخصصين أصحاب الخبرة للإسهام في

دراسة مشكلة تربوية وإيجاد الحلول المناسبة لها، وفيها تعطى الفرصة للمناقشة وإبداء الآراء حول الموضوع من قبل المشتركين فيها .

-11التدريس الفعال :

نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة يمر بها الطلاب، ويعتمد التدريس الفعال على أسس منها: جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، والتنويع في طرائق التدريس، والبعد عن الإلقاء والتلقين والاعتماد على تنمية المهارات المختلفة للطالب، والإثارة والتشويق عن طريق الوسائل المساندة لعملية التدريس ، وتقاس كفاءة العملية التدريسية بمدى تحقيق الأهداف المحددة في موقف التدريس .

-12وسائل تعلم ذاتي :

وسائل يعتمد عليها الطالب في تعليم نفسه، وهي مواد تعليمية قد تكون على شكل كتاب أو فيلم تعليمي، أو تسجيل صوتي وقد تكون كلها في حقيبة واحدة .

-13التدريس المصغر :

طريقة في التدريس يتناول المعلم فيها موضوع درس صغير في مدة تتروح ما بين (5-20) دقيقة لطالب واحد إلى عشرة طلاب. بحيث يحاول المعلم فيها تقريب المادة للمستويات المختلفة لطلابه، مراعياً كافة أنواع الفروق الفردية، أيضاً هذه الطريقة تجعل المتعلم مزوداً بأساليب استكشافية تمكنه من الوقوف على أخطائه ثم العودة مرة أخرى ليصحح كل من المعلم والمتعلم نفسيهما ويعتمد هذا النوع من التدريس على التصوير بالفديو والتغذية الراجعة .

-14التغذية الراجعة :

عملية استرجاع نفس معلومات الطلاب التي سبق أن اكتسبوها وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك. وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلم ومحاولة التغلب عليها والتعرف على نقاط القوة

وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها .

15-مصادر التعلم :

تلك المصادر التي يرجع إليها الطالب -غير الكتاب المدرسي- كالسبورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى التلاميذ الذين يشاركون في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للطلاب .

16-الفروق الفردية :

اختلاف الطلاب في مستوياتهم العقلية والمزاجية والبيئية وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة .

17-تقنيات التعليم :

تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية، مع التركيز على المتعلم وليس الموضوع، والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية والمعامل والمختبرات والآلات التعليمية .

18-التقويم القبلي :

التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة .

19-التقويم التكويني :

وهو الذي يتم في أثناء تكون المعلومة للطالب بهدف التحقق من فهم الطالب للمعلومة التي مر بها .

-20التقويم المستمر :

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمراً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي .

-21إدارة الصف :

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلم والمحافظة عليها طوال زمن الحصة .

-22الأهداف السلوكية :

الهدف السلوكي هو: الناتجطيب التعليمي المتوقع من التلميذ بعد عملية التدريس، ويمكن أن يلاحظه المعلم ويقيسه. وللأهداف السلوكية ثلاثة مجالات :

أ) المجال المعرفي ب) المجال الوجداني ج) المجال النفس الحركي

الطلبة المتعثرين دراسيا اي الضعاف في بنود اي مادة علمية والمتخلفين عن اقرانهم في الفصل في فهم المهارات

نواتج التعلم

•عبارات تصفماينبغى أن يعرفه الطالب ويكون قادرا على أدائه .
ويتوقع من الطالب انجازه فى نهاية دراسته لمقرر دراسى أو برنامج تعليمى محدد

نواتج التعلم

•هى كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة دراسته لمنهج معين
نواتج التعلم

***التغير المقاس فى مستوى تعلم الطالب كمحصلة لما تم اكسابه للمتعلمين من معارف ومهارات وقيم ، من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة .**

اهمية نواتج التعلم

اولا • للمعلم

أهمية نواتج التعلم للمعلم

•تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة بعيدا عن العشوائية
•التركيز على الأولويات المهمة بما يتناسب واحتياجات الطلاب
•اختيار محتوى المقرر الدراسى
•استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التى تمكن الطالب من اكتساب نواتج التعلم المقصودة
•تحديد الأنشطة التعليمية التى تحقق الأهداف المنشودة
•إختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب

الطالب لنواتج التعلم المقصودة
•زيادة فرص اتصال المعلم بزملائه ومناقشة نواتج التعلم المستهدف اكتسابها لطلاب الكلية بما يحقق رؤيتها ورسالتها
التنمية المهنية المستدامة فى ضوء نتائج تقويم نواتج التعلم لدى الطلاب

•ثانيا للمتعلم

أهمية نواتج التعلم للمتعلم

•تحقيق تعلمأفضل ، حيث تكون جميع جهود القيادة وهيئة التدريس بالمؤسسة موجهة لاكتساب الطالب نواتج التعلم المقصودة.
•التعلم الذاتى فى ضوء أهداف واضحة ومحددة ، فالطالب يتخير الأنشطة والمهام وفقا لميوله واستعداداته لتحقيق هذه الأهداف.
•التعاون النشط بين الطالب والمعلم فى إطار اكتساب النواتج المقصودة.
•التقويم المستمر وتطوير الأداء أولا بأول فى ضوء قواعد واضحة محددة
•زيادة معدل الأداء والمستويات العليا للتفكير فى سبيل انجاز المهام المرجوة .
زيادة فرص النجاح لاكتساب نواتج التعلم المنشودة .

ثالثا للمؤسسة التعليمية
أهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية

•ضمان الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية
•توحيد جهود العاملين بالمؤسسة نحو تحقيق أهداف محددة .
•الاطمئنان على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها فى ضوء نواتج تعلم الطلاب
•توفير قواعد واضحة للمحاسبية يمكن تطبيقها على جميع الأطراف المعنية.
•تحديد نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف وعلاجها فى إطار العمل على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها .
•تكافؤ الفرص بين طلاب المؤسسات المتناظرة .

كيفية تحديد نواتج التعلم:

يمكن تحديد نواتج التعلم من خلال :
أولا : تحديد اهداف المادة الدراسية .
ثانيا : تحديد الأهداف التى يرغب المعلم والمدرسة فى تحقيقها .
ثالثا : تحديد المفاهيم والمهارات والاتجاهات التى يجب أن يكتسبها المتعلم .

مواصفات ناتج التعلم الجيد

specific ***smart***

- **محدد**
- **يمكن قياسه measurable**
- **يمكن تحقيقه attainable**
- **واقعى realistic**
- **له وقت محدد time bound**

الاشتراطات الفنية التى يجب مراعاتها عند صياغة نواتج التعلم :

- **أن تكون مرتكزة حول المتعلم**-student centered
- **التركيز على ناتج عملية التعلم** .
- **القابلية للملاحظة والقياس** .
- **وضوح المعنى واللغة باستخدام أفعال** action verbs **محددة وواضحة تعبر عن مستوى الأداء أو السلوك المتوقع من الطالب** .
- **تجنب الاطناب والتكرار** .
- **تجنب أن تجمع الجملة الواحدة بين أكثر من ناتج تعلم لا يمكن قياسهم بنفس الطريقة** .

مواصفات ناتج التعلم الجيد

يجب أن تصاغ نواتج التعلم بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد الأساسية لتحقيق ذلك :

- **أن تصف عبارة ناتج التعلم أداء المتعلم أو سلوكه الذى يستدل منه على تحققه وهى بذلك تصف الفعل الذى يقوم به المتعلم أو الذى أصبح قادرا على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه .**
- **أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبنى للمعلوم) يصف السلوك الذى يفترض فى الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى .**

أن تصف عبارة ناتج التعلم سلوكا قابلا للملاحظة ، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة

-4أن تكون نواتج التعلم بسيطة (غير مركبة) اى ان كل عبارة لناتج تعلم تتعلق بعملية واحدة وسلوكا واحدا فقط
- 5أن تكون نواتج التعلم واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب .

مواصفات نواتج التعلم الفعالة

تركز على المتعلم وليس على المعلم.

مثال:

بدلا من:

تقديم المفردات الجديدة للطالب

يمكن:

سوف يتمكن الطالب من استخدام المفردات الجديدة فى جمل مفيدة.

تركزعلى المنتج وليس العملية

- **مثال :**
- **بدلا من :**
- **سوف يتعلم الطالب كيف يحلل ....**
- **يمكن ان تكون:**
- **سوف يقوم الطالب بتحليل ....**

اتساق نواتج التعلم

التصميم

التصميم

المؤسسة
المنهج

ا

الوحدة
الدرس

النشاط

لتنفيذ /التحقيق

النشاط
الدرس الوحدةالمنهج المؤسسة

ا
كيف يمكن صياغة نواتج التعلم المستهدفة ؟

كيف يمكن صياغة نواتج التعلم المستهدفة ؟تتضمن :

مايجب ان يعرفه ويفهمه الطالب :

- مبادىء................
- قواعد..................
- أسس ....
- نظريات.................
- قوانين......................
- مفاهيم ....

مايجب أن يقوم بأدائه : (مهارات عقلية وعملية وعامة)

- يطبق .... يستخدم.................
- يصمم .... يبحث.....................
- يوظف .... *يعبر عن رأيه*...........
- يحدد .... *يشارك*................
- يحلل .... *يقود مجموعة*...............
- *يحل مشكلة* .... *يتحقق من صحة فرض*.........
- *يتواصل* .... *يكتب مقال*.....................
- *يقيس* .... *يجمع بيانات* ....

التقويم التركيب- تحليل -
التطبيق (مواقف جديدة(

الفهم (الترجمة / التفسير

التذكر (الحفظ / المعرفة / الاسترجاع

الإبداع

دمج وتكامل الأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح او منتج جديد

يصمم - يبتكر- يفترض – يبنى – يخطط – يركب

- ماذا تفعل لو..........؟
- كيف تعدل تلك الخطة ؟
- هل يمكن أن تجد طريقة جديدة ل.....؟
- كيف تختبر ......؟

التقويم

اصدار حكم فى ضوء معايير أو قواعد محددة
يستخدم – يحكم – يوصى - ينقد – يبرر

- حدد أفضل طريقة ل ......؟
- لماذا تفضل.......؟
- كيف تقيم..........؟
- لماذا كان ذلك أفضل من........؟

التحليل

تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمدلولات والعلاقات بينها

يحلل – يفصل - يكون مجموعات – يقارن – يوزع

- ما أجزاء أو خصائص ....؟
- كيف ينتمي...إلى .....؟
- ماذا كان يهدف المؤلف؟
- ما الدليل الذى يمكن أن تجده ل......؟

التطبيق

اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادىء لانجاز مهمة أو حل مشكلة ما بتوجيهات بسيطة

يستخدم – يحسب – يحل – يعرض – يطبق – يكون

- كيف يمكنك أن تحل تلك المسألة ؟
- احسب مساحة ....
- ماذا تعتقد أن يحدث لو..........

الفهم

فهم وترجمة أوتفسير المعلومات بناء على التعلم السابق

يفسر – يلخص – يصف – يوضح – يبين

- ما أسباب ....

- *صيغ بكلماتك ....*
- *ما الفكرة الرئيسية فى........ ؟*
- *ما أوجه التشابه بين......... ؟*

التذكر

تذكر واسترجاع المعلومات
يعرف
عرف...............

ملاحظات هامة :
لابد من اجتماع يشمل معلمى المادة عند إجراء هذه الخطوة .

- **ناتج التعلم الواحد فى المقرر يمكن أن يرتبط بأكثر من وحدة / درس.**

- **أهمية نواتج التعلم تختلف من حيث الوقت ، والجهد الضرورى ، والأهمية.**

تحديد محتوى المنهج

•موضوعات المحتوى التى سوف يتحقق من خلالها نواتج التعلم المستهدفة .
•يتم ذلك من خلال تحليل لمحتوى المنهج لتحديد الوحدات من المنهج الحالى التى تحقق ناتج أو نواتج التعلم المقابلة لها فى خريطة المنهج.
•المناهج الحالية يوجد بها أهداف الوحدات فى بداية كل وحدة بالكتاب المدرسى ويمكن أن يضاف إليها الأهداف التى يرغب المعلم فى تحقيق المتعلمين لها.

محتوى المنهج / المقرر الدراسى

•يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية والحركية .
•لايتم تصميم مصفوفة المقرر الدراسى من البنية المعرفية فقط ، ولكنها تتضمن المهارات الذهنية والعملية والمهارات العامة والوجدانية.
وتتضمن البنية المعرفية لمحتوى المقرر الدراسى من وحدات تتمثل فى الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادىء والقوانين والنظريات

.

البنية المعرفية لمحتوى المنهج الدراسى

•الحقائق
•المفاهيم
•التعميمات أو المبادىء
•القوانين
•النظريات

•**الحقائق : الوحدات** الأساسية للبنية المعرفية وهى معلومات أساسية ثبت صحتها مع تكرار عمليات الملاحظة والتجريب
•**المفاهيم** : تجريدا للعناصر أو الخواص المشتركة بين الحقائق ويعطى المفهوم عادة كلمة أو مصطلحا
التعميمات أو المبادىء : على مجموعة من المفاهيم أوالحقائق المتشابهة والمترابطة معا وتجمع **بين موقفين أو أكثر فى عبارة لفظية شاملة.**

•القوانين : تصف علاقة بين مفهومين أو متغيرين معا ويعد القانون درجة من درجات التعميم ، إلا أنه يصف العلاقة بين المتغيرين وصفا كمى أو رياضى

•النظريات : تقع فى قمة هرم البنية المعرفية للمادة لتعبر عن مجموعة من التصورات الذهنية الافتراضية التى تفسر الظواهر والأحداث تفسيرا مجردا

ويضع الإنسان هذه النظريات لربط الظواهر وتكاملها معا والتفسير ببعض النتائج المستقبلية وقد تتغير النظرية أو يتم دحضها مع التجريب العلمى لها بعد ذلك

طرق تقديم المحتوى

•الأسلوب الاستقرائى : تقديم المعلومات فى صورة جزئية أو أمثلة ، ومن هذه الأمثلة يتم التوصل إلى مفهوم عام او قاعدة أو مبدأ.

•الأسلوب الاستنباطى : تقديم مفهوما عاما أو قاعدة ، أو مبدأ ، أو معلومات عامة ، ثم استنتاج الأمثلة أوالمعلومات الجزئية.

اختيار استراتيجية التعليم والتعلم لتدريس محتوى المقرر الدراسى

يقوم المعلم باختيار استراتيجية التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المستهدفة ، وقد تتشابه بعض النواتج فى استخدام الاستراتيجية الواحدة وقد تختلف طبقا لما ينبغى أن يكتسبه الطالب . ويمكن ان تتضمن :

- **العصف الذهنى**
- **المناقشة**
- **لعب الأدوار**
- **الطريقة المعملية**
- **التعلم الذاتى**
- **التعلم التعاونى**
- **العروض**
- **الملاحظة**

تحديد أنشطة التعليم والتعلم
ا لمرتبطة بتحقيق نواتج التعلم
للمقرر الدراسى
أنشطة التعليم والتعلم

- النشاط يعنى الكيفية التى سيحقق بها الطالب نواتج التعلم
- أى ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة
- ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التى يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المستهدفة.
- ويتم التخطيط للانشطة التعليمية التى يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على :
- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط
- تحديد الادوات والمواد المستخدمة فى النشاط
- تحديد إجراءات النشاط
-
- إجراءات البحوث (فرديا – جماعيا)
- إجراءات التجارب العملية
- كتابة المقالات
- العروض
- المشروعات تصميم ماكيت ، تصميم برمجية...... إلخ.
- وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم

مواصفات النشاط الجيد

- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم
- يستثمر جميع حواس الطالب
- يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب
- يتيح لهم فرص التفكير والابداع
- يكون فى مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم
- يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال
- يضفى واقعية على عمليتى التعليم والتعلم
- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية
- ينمى مهارات العمل الفريقى

لابد من الأخذ فى الإعتبار أنه عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم فإن كل نشاط سوف ينتج عنه ما يسمى بشكل التعلم form of learning الذى من شأنه تقوية وتدعيم تحقيق الطالب ىلناتج التعلم المستهدف .

ناتج التعلم

أنشطة التعليم والتعلم المناسبة

يصف

محاضرة رحلة ميدانية

يشرح

قراءة مقال مكتوب- عروض عملية

يدمج

مشروع

يطبق

مشروع – دراسة حالة

يحل مشكلة

حل مشكلات

يصمم – يبتكر

مشروع – كتابة ابداعية

يفترض

تجربة - مشروع

ناتج التعلم
يصف
يشرح
يدمج
يطبق
يحل مشكلة
يصمم – يبتكر
يفترض

أساليب التعليم والتعلم
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر
أساليب التعليم والتعلم
المعرفة والفهم
المهارات العقلية العليا
المهارات العملية
المهارات العامة
أساليب التعليم والتعلم

ناتج(1)

ناتج (2)

ناتج) ن(

ناتج (1)

ناتج (2)

ناتج) ن(

ناتج (1)

ناتج(2)

ناتج) ن (

ناتج (١(
محاضرات
x

x
x
x

x

تمارين عملية

x

x

x

معمل

x

x

x

أخرى تذكر

x

x

x

أساليب وأدوات تقييم نواتج التعلم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية .
- الملاحظة .
- الاستبيانات .
- المقابلات .
- ملف الإنجاز .
- مقاييس التقدير الشمولية والتحليلية .
- المشروعات .

خريطة أدوات التقييم للمنهج

نواتج التعلم للمنهج
الوحدة الدراسية للمنهج
نواتج التعلم للمنهج
وحدة(1)
وحدة(2)
وحدة(3)
وحدة(4)
وحدة(5)
ناتج(1)
امتحان قصير

مشروع فردى

ناتج(2)

تدريب عملى
ورقة عمل
دراسة حالة

ناتج (٣)
اختبار شفهى

ورقة عمل

مشروع
ناتج(4)

مشروع جماعى

ناتج(5)

مقالات قصيرة

ناتج(6)

بطاقة ملاحظة

قاعدة تقدير متدرجة

ولضمان المواءمة والاتساق بين ادوات التقويم المستخدمة مع نواتج التعلم المستهدفة وكذا مع انشطة التعليم والتعلمالمطبقة، يستخدم لتحقيق هذا التنظيم والضبط مصفوفة اتساق عناصر المنهج

المعايير
نواتج التعلم المستهدفة
محتوى المنهج الحالى
أنشطة التعليم والتعلم
استراتيجيات التعليم والتعلم
أساليب التقييم
الأدلة والشواهد

نموذج مادة اللغة العربية لخريطة نواتج التعلم
المرحلة : نهاية الصف الثانى عشر
المجال : التراكيب اللغوية والقواعد
المعيار : تعرف التراكيب الجزئية

نواتج التعلم
)المؤشرات _ الممارسات(

محتوى المنهج الحالى

استراتيجيات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية

أساليب التقويم

أدلة وشواهد

نواتج التعلم
)المؤشرات _ الممارسات

_يتعرف (كم) : الاستفهامية والخبرية
-الاستفهام عن مضمون الجملة المنفية
-يستخدم (كم (الاستفهامية
و(كم) الخبرية فى جمل من إنشائه

محتوى المنهج الحالى

) -كم) الاستفهامية
) -كم (الخبرية
-الاستفهام عن مضمون الجملة المنفية

استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة :
-الاستقرائية
-القياسية
-المعدلة
-التعلم التعاونى
-تعليم الأقران

الأنشطة التعليمية

-القراءة الجهرية النموذجية
-تمثيل الأدوار
-العصف الذهنى
-الطرح التفاعلى للأسئلة
-تقديم أمثلة تطبيقية
-قراءة جهرية فردية
-قراءة صامتة
-ترتيب بطاقات
-مهام وأداءات :
كتابية وشفوية
-المشاركة فى تمثيل الأدوار والألعاب التعليمية
-إجراء التلميذ لمهام كتابية للتدريب على القاعدة

أساليب التقويم

-عرض امثلة تطبيقية شفوية
-الإجابة عن أسئلة المعلم
-أسئلة قصيرة موضوعية وفعالة
-اختبارات كتابية وشفوية : على مستوى : الوحدة والفصل الدراسى
-الملاحظة
-المقابلة الشخصية

أدلة وشواهد

-أوراق الاختبارات الكتابية
-كراسات التلاميذ
-ملفات الإنجاز
-دفتر مكتب المعلم
-دفتر إعداد المعلم
-عينات من كتابات التلاميذ وأنشطتهم
-شرائط : سمعية وبصرية لأنشطة التلاميذ
-عينة عشوائية من الأوراق الامتحانية
-أقراص مدمجة لأنشطة التلاميذ

ماذا نفعل بخرائط المفاهيم
تحديد نواتج التعلم المستهدفة
انجاز الطالب
التخطيط للانشطة التعليمية
أساليب التعليم والتعلم

تحديد أساليب وأدوات التقويم

التقويم